

# **Pengaruh Implementasi Technology based Authentic Assessment pada Perkuliahan Dasar-Dasar Kimia Analitis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Adversity Quotient Mahasiswa**

Oleh: Erfan Priyambodo, Metridewi Primastuti, Das Salirawati

## **ABSTRAK**

Pandemi Covid-19 membuat lingkungan belajar mahasiswa yang awalnya luring menjadi daring merupakan salah satu tantangan tersendiri bagi pendidik, tidak terkecuali di Program Studi Kimia FMIPA UNY. Selain itu, saat ini mahasiswa perlu dibekali dengan kemampuan 4C yaitu *creativity, critical thinking, communication, dan collaboration*. Untuk mengoptimalkan kemampuan tersebut, diperlukan suatu usaha sungguh-sungguh dari pendidik, salah satunya dengan menerapkan *technology based authentic assessment*. Model penilaian ini dipilih karena mampu mengumpulkan informasi tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran telah benar-benar dikuasai dan dicapai. Pada penelitian ini akan dilakukan pengimplementasian *technology based authentic assessment* pada perkuliahan Dasar-dasar Kimia Analitik secara daring yang ditinjau pengaruhnya pada kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar dan *adversity quotient*.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Kimia yang mengambil mata kuliah Dasar-dasar Kimia Analitik di semester genap 2020/2021. Desain penelitian ini adalah pra-eksperimental dengan desain *one group pretest-posttest study*. Adapun teknik sampling yang digunakan adalah *convenient sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan diantaranya lembar penilaian *authentic assessment*, rubrik penilaian berpikir kritis, angket motivasi dan *adversity quotient* mahasiswa. Data dikumpulkan secara daring melalui LMS BeSmart, Google Classroom dan Google Form. Setelah data terkumpul, analisis dilakukan menggunakan *Wilcoxon Test* pada program SPSS 21.0 Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis, motivasi dan AQ mahasiswa sebelum dan setelah penerapan *Technology based Authentic Assessment*. Namun, secara deskriptif diketahui motivasi dan AQ mahasiswa menurun dengan nilai *n-gain negative*.

*Kata kunci:* *technology based Authentic Assessment, motivasi belajar, adversity quotient.*