

## KONSTRUK KOMPETENSI LITERASI BERBASIS KONTEKS INDONESIA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

### RINGKASAN

Dr. Tadkiroatun Musfiroh, S.Pd., M.Hum.  
Beniati Lestyarini, M.Pd.

Studi literasi yang dilakukan oleh lembaga internasional PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) tahun 2011 menunjukkan bahwa literasi siswa kelas IV SD di Indonesia berada pada peringkat 41 dari 45 negara. Informasi tersebut penting bagi Indonesia untuk melakukan pembenahan pendidikan dalam segala aspeknya. Tes literasi yang dilakukan PIRLS tersebut belum disesuaikan dengan kultur Indonesia. Untuk itu perlu dilakukan beberapa **riset fundamental**. Salah satu di antaranya adalah riset konstruk kompetensi literasi berbasis konteks Indonesia untuk anak Sekolah Dasar.

Riset fundamental ini dilakukan dengan desain R & D dan bertujuan membuat konstruk kompetensi literasi berbasis konteks Indonesia untuk siswa SD yang sudah divalidasi ahli dan sudah diuji dengan analisis faktor. Konstruk ini difokuskan pada SD tinggi, yakni kelas IV. Hal ini sesuai dengan PIRLS yang fokus pada kelas IV SD. Penelitian akan dilakukan selama **dua tahun**. **Tahun pertama**, bertujuan (a) menghasilkan draf konstruk kompetensi literasi untuk siswa SD kelas IV, dan (b) menguji validitas konstruk dengan uji ahli. Untuk itu dilakukan studi terhadap asesmen literasi PIRLS; studi kurikulum SD kelas IV tahun 2006 dan 2013; kajian literasi dari wacana, buku teks, genre, dan bahasa anak; serta FGD dengan pendidik untuk memastikan kemampuan faktual literasi anak di SD. **Metode** yang digunakan untuk menjangkau data adalah observasi pustaka, wawancara, *focus group discussion*, (tahun I) dan metode tes (untuk tahun II). Metode analisis data menggunakan deskriptif kualitatif

Penelitian tahun pertama ini menghasilkan: (1) kompetensi literasi membaca dikonstruksikan sebagai “kemampuan membaca dan memahami teks berjenis sastra dan informatif, berdasarkan empat tingkatan kognitif (grafik normal), dari berbagai tipe teks serta mengikuti konteks lokal di sekitar anak dan konteks nasional, (2) konstruk kompetensi literasi untuk siswa Kelas IV SD terdiri atas komponen kompetensi literasi siswa kelas IV SD, tingkatan kognitif yang diminta, jenis teks yang diinginkan, tipe teks yang diinginkan, yang kesemuanya disesuaikan dengan konteks yang diketahui anak; (3) konstruk kompetensi literasi versi Indonesia berisi 2-5 kata sulit, panjang teks 200 kata, komposisi tingkatan kognisi rendah hingga lanjut: 30-30-30-10, tema teks disesuaikan dengan kondisi dan kultur Indonesia, serta ilustrasi yang jelas. Komponen tabel dan grafik diberikan secara gradatif. Penelitian tahun pertama ini juga menghasilkan dua makalah seminar internasional dan seminar nasional yang telah dipresentasikan. Artikel jurnal dan draf buku ajar masih dalam tahap pembenahan.

*Kata Kunci: Konstruk, Kompetensi Literasi, Konteks Indonesia, Siswa SD*