

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan panduan standardisasi penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen menggunakan penskalaan berdasar teori respons item/butir yang digunakan di SMA khususnya dalam mata pelajaran Biologi dan Bahasa Indonesia.

Untuk mencapai target tersebut, penelitian ini mendasarkan pada model riset dan pengembangan (research and development) dengan target akhir terdiseminasikannya hasil riset pada tiga provinsi pada tahun kedua dan di tujuh provinsi pada tahun ketiga. Tahun I merupakan kegiatan riset, sudah berhasil disusun learning continuum sebagai abstract continuum pengukuran melalui Focus Group Discussion (FGD) dan diseminarkan dengan mengundang guru peserta penyusun soal disertai dengan penyusunan panduan pengembangan instrumen pola konvergen dan pola divergen serta penyusunan panduan analisis untuk standardisasi item menggunakan program QUEST. Kegiatan ini menggunakan uji coba terpakai dengan mendasarkan pada bukti empiris telah diterapkannya pada 15 SMA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan 15 SMA untuk mata pelajaran Biologi. Target tahun II tersosialisasikan dan didiseminasikannya panduan penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen untuk mata pelajaran Biologi dan Bahasa Indonesia di /SMA yang terstandarkan menggunakan penskalaan IRT pada tiga provinsi demplot (DIY, Kalbar, dan NTB) masing-masing 10 SMA untuk Biologi dan 10 SMA untuk Bahasa Indonesia. Khusus sosialisasi ditambah seorang pengawas dan seorang Kepala/Staf Seksi Kurikulum SMA Dinas Pendidikan setempat. Target tahun ketiga disosialisasikan dan didiseminasikannya hasil tahun II kepada widya iswara LPMP di tujuh provinsi (DIY, Jateng, Ba-Bel, Kalbar, Kalsel, Sulsel, dan NTB).

Hasil penelitian yaitu dihasilkan learning continuum mata pelajaran Biologi dan mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA yang dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan indikator dan ditindaklanjuti dengan penyusunan instrumen pengukur hasil belajar di SMA. Dihasilkan "Panduan Penyusunan Item Tes Pola Konvergen dan Divergen" yang sudah dapat dijadikan pedoman guru menyusun instrumen hasil belajar dan telah diujicobakan di sekolahnya masing-masing, baik pada tahun pertama maupun oleh sebagian peserta diseminasi pada tahun kedua. Dihasilkan "Panduan Analisis Item Menggunakan Program QUEST: Skala Dikotomus, Politomus, dan Kombinasinya" dengan pengantar bahasa Indonesia sehingga dapat dijadikan pegangan bagi guru dalam melakukan analisis dan menginterpretasi hasil analisis hasil ulangan harian/midsemester di sekolahnya. Bukti empiris menunjukkan bahwa mulai dari penyusunan learning continuum, kisi-kisi dan soal yang disusun guru, analisis hasil uji coba lapangan tahun I maupun pada kegiatan sosialisasi dan diseminasi tahun II para guru di provinsi demplot sudah mampu melakukan penilaian yang terstandarkan secara empiris. Hasil tahun III para widya iswara sudah mampu mendalami kedua panduan setelah mengikuti program sosialisasi dan diseminasi, dan diperolehnya masukan-masukan guna penyempurnaan akhir panduan untuk disebarluaskan secara luas kepada pihak-pihak pengguna. Selain itu, para widya iswara sudah dapat mengerjakan tugas terstruktur analisis item menggunakan IRT dengan benar.

Kata Kunci: Standardisasi, penilaian, teori respons item/IRT, learning continuum, hasil belajar