



RINGKASAN BAHASA INDONESIA DAN INGGRIS HASIL PENELITIAN

JUDUL:

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN BAGI PENDIDIK
PAUD NONFORMAL**

JENIS/SKIM PENELITIAN	BIDANG PENELITIAN
PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI	Pendidikan

KETUA PENELITI	ANGGOTA
Nama : Dr. Iis Prasetyo, MM	1. Dr. Sugito, MA
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah	2. Mulyadi, M.Pd.
Fakultas : Ilmu Pendidikan	

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

TAHUN 2014

RINGKASAN

Pendidikan usia dini memiliki peran sentral dalam membantu perkembangan anak. Namun belum semua pendidik dapat menjalankan perannya secara memadai sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Ada dua masalah pokok yang dihadapi dalam pengembangan, yaitu: penguasaan metodologi dan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak. Model pembelajaran berbasis pengalaman akan dikembangkan untuk membantu para pendidik PAUD mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk memperoleh model pembelajaran berbasis pengalaman yang dipandang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar pendidik anak usia dini nonformal. Tujuan tersebut akan dicapai melalui tiga tahap, yaitu: *Pertama*, pengembangan model pembelajaran berbasis pengalaman bagi pengembangan pola asuh yang bersifat hipotetik; b). *Kedua*, pengembangan model pembelajaran berbasis pengalaman bagi pengembangan kompetensi pendidik PAUD yang implementatif; dan c). *Ketiga*, desiminasi dan pelatihan pembelajaran berbasis pengalaman bagi pendidik PAUD. Untuk mencapai tersebut penelitian akan dilakukan dengan pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*) dari Borg dan Gall. (1989). Adapun secara rinci prosedur yang ditempuh dalam penelitian ini adalah: a) melakukan kajian teori dan praktik pola asuh dan pembelajaran orang dewasa, b). mengembangkan bentuk awal model dan materi pembelajaran berbasis pengalaman, c). melakukan uji kelayakan model hipotetik, d) merevisi model hipotetik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: permasalahan yang dihadapi oleh pendidik PAUD Nonformal adalah kurang sesuai kualitas pendidikan, dimana sebagian besar dari pendidik merupakan lulusan SMA. demikian pula dengan kompetensinya, hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar pendidik (66%) kompetensinya masih dalam kategori kurang baik dan sangat kurang baik; kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik PAUD Nonformal masih berpusat pada pengembangan sentra (BCCT), serta banyak melakukan pembelajaran melalui bermain, menggambar, menyanyi. Beberapa permasalahan yang dihadapi pendidik PAUD Nonformal dalam kegiatan pembelajaran diantaranya: keikutsertaan orang tua sering kali mengganggu kegiatan belajar, pendidik sulit untuk memfokuskan konsentrasi anak untuk belajar, kurangnya sarana APE, serta terbatasnya tenaga pendidik; rujukan teori dan konsep pembelajaran berbasis pengalaman didasarkan pada teori pembelajaran berbasis pengalaman yang dikemukakan oleh Kolb, dilengkapi dengan teori belajar Boud and Walker, serta teori-teori belajar humanistik dan konstruktivistik; model hipotetik yang dikembangkan menekankan pada 5 aktivitas belajar sebagai penunjang pembelajaran berbasis pengalaman. Aktivitas belajar tersebut antara lain: pembinaan keakraban dan kesiapan belajar, sadar masalah, pemaknaan, penelusuran makna dan membangun pemahaman. Aktivitas belajar ini ditunjang oleh beberapa teknik pembelajaran, diantaranya: focuss group discussion, brain storming, studi kasus, proyektif, serta diskusi kelompok.

ABSTRACT

Early childhood education has a central role in assisting the development of children. But not all early education educators can adequately perform its role in accordance with the child's developmental needs. There are two main problems encountered in the development, including: the mastery of methodology and the learning materials in accordance with the characteristics of the child. Experiential learning model will be developed to help early childhood educators to develop their competence .

This study has the purpose to obtain experiential learning model that is deemed in accordance with the characteristics and learning needs of non-formal early childhood educators. This aims will be achieved through three stages: First , the development of experiential learning model for the development of hypothetical early childhood educators competency; b) Second, the development of experiential learning model for the development of implementable upbringing; and c) Third, dissemination and experiential learning training for early childhood educators. To achieve the aims, the research will be conducted with the approach of research and development (research and development) of Borg and Gall (1989). In detail, the procedure adopted in this study are: a) to study the theory and practice of parenting and adult learning, b) develop an early form of models and learning materials based penaglaman, c) perform due diligence hypothetical model, d) revise the hypothetical model .

The results showed that: the problems faced by Non-formal early childhood educators is the lack of educational qualifications, where most of the teachers are high school graduates. As well as competence, the results showed that the majority of teachers (66 %) competence is still in the category of poor and very poor; learning activities undertaken by the Non-formal early childhood educators are still centered on the development of centers (BCCT), as well as doing a lot of learning through play, drawing, singing. Some of the problems faced by early childhood educators in the Non-formal learning activities are: participation of parents often interfere with learning, educators difficult to focus the concentration of children to learn , lack of means APE, and limited educators; referral theory and concept -based learning experiences based on experiential learning theory proposed by Kolb, equipped with learning theory Boud and Walker, as well as theories of humanistic and constructivist learning; hypothetical model developed emphasis on learning as a support activity 5 based learning experience. Learning activities include: fostering familiarity and readiness to learn, aware of the problem, meaning, search of meaning and build understanding. This learning activity is supported by several learning techniques, including: focuss group discussion, brainstorming, case studies, projective, and group discussions.