

Efektivitas Structure Learning Approach (SLA) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Memandirikan Siswa SD yang terReject di Wilayah KKG Kapanewon Sleman

Oleh: Aprilia Tina Lidyasari, Anwar Senen, Sekar Purbarini, Mujinem, Firmansyah, Albi Anggito

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 membawa dampak pada semua aspek kehidupan termasuk kehidupan sosial anak SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas structure learning approach (SLA) untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memandirikan siswa SD yang terreject di wilayah KKG Kapanewon Sleman. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode Pre eksperimental dengan design one group pretest-posttest yang merupakan penelitian dengan cara membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dan keadaan setelah diberi perlakuan. Penelitian ini melibatkan 25 guru yang tergabung dalam kelompok kerja guru (KKG) di Kapanewon Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta yang diadakan pada bulan Juli-September 2022. Peningkatan ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi dan proyek. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan skala structure learning approach (SLA). Sedangkan teknis analisis datanya menggunakan Uji Wilcoxon. Structure Learning Approach (SLA) memiliki 5 teknik intervensi yang bersifat hierarkis, yaitu; instruksi, modeling, role playing, feed back, dan ownwork/apply the skill outside the group setting. Adapun hasil dari pelaksanaan pelatihan ini berdasarkan angket pre-post diperoleh hasil terjadi peningkatan hasil pre-post dari rata-rata 28 menjadi rata-rata 41,08. Sedangkan hasil olah data menggunakan SPSS diperoleh Nilai Sig. < 0,05 hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest. Dengan demikian SLA dapat meningkatkan kemandirian siswa SD yang ter-reject.

Kata kunci: Siswa ter-reject, SLA, Kemandirian