

PENGEMBANGAN MODEL *ASSESSMENT* “*PLST*” UNTUK MENDETEKSI PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI

Abstrak

Hasil akhir penelitian ini, yaitu pada akhir tahun ketiga (tahap III) diharapkan dapat ditemukan model *assessment* “*PLST*” serta perangkat panduannya dalam pembelajaran di TK, yang dapat digunakan oleh guru untuk mendeteksi dan memantau perkembangan kemampuan bahasa, mengidentifikasi jumlah kosa kata dan kalimat yang dikuasai anak, serta tahapan-tahapan perkembangan bahasa berikutnya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti mengadopsi model *research, development, and diffusion* dari (Hopkins & Clark, 1976). Penelitian tahap *research* (tahun I), yaitu: a) penelitian pendahuluan dimaksudkan untuk mengetahui pelaksanaan *assessment* pada TK kelompok A dan B di Kabupaten/Kota DI Yogyakarta. b) Studi hasil-hasil penelitian dimaksudkan untuk mengetahui hasil penelitian yang telah dilakukan para pakar dalam kaitan dengan topik yang diteliti. c) Analisis kurikulum dimaksudkan untuk mengetahui dan memetakan perkembangan kemampuan bahasa anak TK berdasarkan standar kompetensi dan indikator pencapaian. Tahapan tersebut dimaksudkan untuk menjaring *need assessment* sebagai dasar dalam merancang *prototype model assessment PLST*.

Pada penelitian tahap II (tahun II), yaitu tahap *development*, prototipe awal model dikembangkan menjadi model. Kegiatan yang dilakukan pada tahap II (tahun II) ini meliputi uji validasi pakar, uji keterbacaan, revisi, melatih guru TK, ujicoba terbatas, dan ujicoba diperluas sampai ditemukan model yang sesuai antara konsep teoritis dengan data empirik di lapangan. Kemudian, pada **tahap III (tahun III)** yaitu *diffussion* merupakan tahap pengembangan model dalam skop yang lebih luas yang terdiri atas kegiatan diseminasi, demonstrasi, dan pelatihan guru TK.

Kata kunci: model *assessment PLST*, kemampuan bahasa, anak usia dini