

PROFIL LITERASI ASSESSMENT FOR LEARNING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Oleh: Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro, S.Pd., M.Pd., Ph.D./NIP. 19821122 200604 1 001
Drs. Bambang Sugeng, M.Pd., Ph.D./NIP. 51802520 122659 Sukarno, S.Pd., M.Hum./NIP.
19760502 200501 1 001 Nur Mahsun Asqallany Ramadhan/NIM. 17202241037 Adil Bayu
Rexsa Pratama/NIM. 17202241074

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tahun ke 2 yang bertujuan untuk menemukan profil literasi Assessment for Learning dari mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta dan Universiti Teknologi MARA, Malaysia yang merupakan calon guru Bahasa Inggris. Fokus penelitian ini adalah bagaimana pemahaman literasi mahasiswa calon guru Bahasa Inggris dalam hal Assessment for Learning dapat dikategorikan menjadi beberapa kelompok profil. Profil ini diharapkan dapat mengungkap bagaimana mahasiswa memahami ke 6 dimensi fungsi guru dalam hal Assessment for Learning. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang telah dikumpulkan dari penelitian tahun pertama dari sejumlah 435 calon guru Bahasa Inggris (mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Inggris) yang telah berada minimal di semester 4. Analisis faktor konfirmatori dan analisis profil laten dengan MPlus versi 7.2 digunakan dalam penelitian ini. Hasil dari analisis profil mengungkap bahwa profil literasi Assessment for Learning dari mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta dan Universiti Teknologi MARA, Malaysia dapat di golongkan menjadi 2 kelompok profil, dengan prosentasi 47,9% mahasiswa melaporkan bahwa mereka memiliki literasi yang rendah terkait dengan peran guru dalam AfL, dan 52,1% melaporkan bahwa mereka memiliki literasi yang tinggi terkait dengan peran guru dalam AfL.

Kata kunci: assessment for learning, literasi, profil