INVESTIGASI PERUBAHAN SELF-EFFICACY GURU DALAM MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Oleh Pujaningsih, dkk

Penelitian sebelumnya sudah mengidentifikasi faktor-faktor pendukung peningkatan efikasi guru dalam mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. Model pelatihan yang efektif juga sudah di gali. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak inovasi pelatihan guru terhadap perubahan sikap, kekhawatiran dan efikasi guru sekolah inklusif. Hasil penelitianini akan mendasari upaya peningkatan kompetensi pedagogikguru di sekolah inklusifyang berdampak pada praktik pembelajaran di sekolah inklusif.Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method untuk memahami dampak setelah mengikuti pelatihan guru khususnya sikap, kekhawatiran, dan efikasi guru. Untuk mengungkap data tersebut maka teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup 2 fase. Fase pertama mencakup pre-test dan pos test untuk mengukur efikasi guru sebelum dan setelah mengikuti pelatihandan variabel pendukung perubahan efikasi guru. Hasil dari survey akan menentukan pengembangan pertanyaan untuk membuat panduan wawancara yang akan terfokus pada penggalian informasi perubahan efikasi yang terjadi pada saat dan setelah pelatihan guru. Wawancara dilakukan kepada guru peserta pelatihan untuk mengungkap pola perubahan yang terjadi pada peserta pelatihan dan menggali faktor pendukung peningkatan efikasi diri guru. Seluruh data divalidasi dan dicrosscheck untuk validasi keabsahan data. Transkripsi dan koding dilakukan untuk semua hasil wawancara guru dan siswa. Semua data yang terkumpul akan dianalisis secara kualitatif.

.....

Kata kunci:Efikasi diri, Guru anak berkebutuhan khusus