

Pengembangan Model Program PBS (*Positive Behavior Support*) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar

Oleh : Purwandari, Pujaningsih, Aini Mahabbati

Email : purwandari@uny.ac.id; pujaningsih@gmail.com; aini@uny.ac.id

RINGKASAN

Masalah keterampilan sosial siswa sering menjadi problem di sekolah. Penelitian pada tahun pertama menunjukkan bahwa masalah keterampilan sosial berkaitan dengan perilaku bermasalah (Purwandari dkk., 2014). Penelitian tersebut juga menemukan bahwa sekolah belum memiliki program yang tersistem untuk peningkatan keterampilan sosial siswa. Sekolah juga menyatakan membutuhkan program PBS yang bersifat sistematis, melibatkan tim, dan fokus pada sasaran perilaku siswa yang berhubungan dengan rendahnya keterampilan sosial siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D tahun kedua dari rencana tiga tahun pelaksanaan. Tujuan pada tahun kedua ini adalah untuk merevisi draft model dan buku panduan, uji validasi ahli terhadap revisi draft model dan buku panduan, melakukan uji coba lapangan terhadap revisi dari ahli, uji lapangan keterlaksanaan program, dan publikasi ilmiah. Pengambilan data dilakukan melalui angket terbuka dan tertutup untuk uji ahli, angket yang diisi guru untuk mengukur keterampilan sosial, instrumen berupa buku panduan penerapan program sebagai dokumentasi, serta observasi dan wawancara untuk monitoring dan evaluasi. Subjek adalah tujuh siswa dari empat SD inklusif di Kota Yogyakarta. Responden dan kolaborator adalah guru kelas subjek tersebut. Hasil pengambilan data selanjutnya dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari penelitian tahun kedua ini adalah: 1) revisi rancangan model dan buku panduan adalah lebih memetakan karakteristik siswa yang menjadi sasaran masing-masing level PBS, mempersingkat dan memperjelas alur pelaksanaan serta monitoring dan evaluasi program secara kontekstual. 2) Hasil validasi ahli adalah buku panduan PBS perlu memperjelas kriteria dan kualifikasi/kompetensi guru atau tim pelaksana, pentingnya meningkatkan keterampilan sosial pada siswa sasaran, dan memperjelas perbedaan masing-masing level PBS. 3) Keberhasilan PBS untuk meningkatkan keterampilan sosial dipengaruhi oleh perilaku bermasalah siswa yang kompleks; keterampilan asesmen perilaku bagi guru; intervensi yang belum tepat sasaran; serta waktu penerapan yang pendek. 4) Penelitian ini telah dipublikasi pada seminar nasional dengan tema implementasi PBS untuk pengelolaan perilaku bermasalah siswa, dan pada seminar internasional mengenai pelaksanaan asesmen untuk mendasari intervensi.

Kata kunci : Program PBS, Keterampilan Sosial, Siswa SD