

SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN, KEPEDULIAN DAN KETERLIBATAN GURU TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF DI MALAYSIA DAN INDONESIA: STUDI KASUS

Oleh: Gunadi, Yoga Guntur Sampurno, Joko Sriyanto

ABSTRAK

ABSTRAK

Sikap dan kemauan guru untuk menerima dan melibatkan siswa penyandang disabilitas penting untuk memastikan keberhasilan Program Pendidikan Inklusif (IEP). Sikap guru yang terkait dengan pengetahuan dan keterampilan mengajarnya diyakini dapat mempengaruhi kemajuan belajar dan perkembangan siswa ABK. Oleh karena itu, sikap positif terhadap keterlibatan guru dalam Program Pendidikan Inklusif Khusus (SEIP) di Malaysia yang melibatkan mayoritas siswa berkebutuhan khusus menjadi sangat penting. Namun, penelitian saat ini yang berfokus pada sikap guru serta program terintegrasi di Malaysia masih kurang. Program Pendidikan Inklusif (IEP) di Indonesia memberikan kesempatan kepada semua siswa penyandang disabilitas fisik, emosional, mental, dan sosial atau yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat khusus untuk memperoleh pendidikan berkualitas yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuannya. Dalam Peraturan Menteri Nomor 70 Tahun 2009, prinsip pendidikan inklusif di Indonesia adalah menghormati kebhinekaan dan tidak mendiskriminasi semua siswa penyandang disabilitas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap guru; pengetahuan dan keterampilan mereka; dan kesadaran serta keterlibatan SEIP di sekolah dasar dan menengah di Malaysia dan IEP untuk sekolah kejuruan di Indonesia. Studi tersebut dilakukan untuk memahami tantangan, strategi dan keberhasilan yang dimiliki SEIP di Malaysia dan IEP di Indonesia. Pendekatan metode penelitian kuantitatif (survey kuesioner) digunakan dalam penelitian ini. SPSS digunakan untuk analisis data. Kajian ini akan memberikan informasi penting mengenai sikap guru, kesadaran dan keterlibatan guru dalam program terpadu (SEIP), serta memberikan kontribusi pengetahuan dasar kepada Kementerian Pendidikan mengenai tingkat pengetahuan dan keterampilan guru di SEIP. Temuan studi ini akan memberikan wawasan lebih jauh tentang keuntungan dan tantangan saat ini dalam menerapkan SIEP Malaysia. Pengetahuan ini berfungsi untuk memberikan nasihat penting untuk kebijakan dan implementasi pendidikan kebutuhan khusus nasional di bawah Cetak Biru Pendidikan Malaysia 2013-2015.

Kata kunci: Pendidikan inklusif, Sikap Guru, Pengetahuan dan Keterampilan Guru, Kesadaran dan Keterlibatan Guru