

STUDENT'S METACOGNITIVE STRATEGY IN LEARNING FRENCH AS FOREIGN LANGUAGE TO FACE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

Oleh: Dwiyanto Djoko Pranowo, Roswita Lumban Tobing, Tran Van Cong, Herman, Siti Sumiyati

ABSTRAK

Penelitian deskriptif ini memberikan gambaran tentang strategi metakognitif peserta didik dalam mengantisipasi berbagai perubahan kegiatan pembelajaran era IR 4.0. Penelitian ini akan dilakukan dengan melihat beberapa persamaan dan perbedaan pola strategi pembelajaran mahasiswa FLE di tiga negara ASEAN (Indonesia: UNY, Thailand: Kasetsart University, Vietnam: Hanoi University) dengan latar belakang budaya dan akademik yang berbeda. Digitalisasi di berbagai aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan tidak bisa dihindari dalam Revolusi Industri (IR) 4.0 era. Perkembangan teknologi dalam pembelajaran bahasa asing juga dipengaruhi oleh kecanggihan teknologi dan melimpahnya sumber belajar yang tersedia untuk berbagai kebutuhan belajar. Kemampuan guru dan siswa sebagai pengguna teknologi perlu ditingkatkan agar teknologi dapat diterapkan secara efektif. Tidak dapat dipungkiri bahwa perkembangan ini berdampak besar pada strategi belajar dan mengajar. Pendekatan belajar aktif siswa lebih menonjol dibandingkan era sebelumnya. Evolusi ini melibatkan jenis otonomi tertentu dalam proses pembelajaran. Kajian kesiapan peserta didik dalam menghadapi era IR 4.0 sangatlah penting agar dapat mengarah pada langkah-langkah pembelajaran yang efektif dan efisien. Bagaimana peserta didik menyusun materi pembelajaran, menentukan prioritas, dan mengimplementasikan materi pembelajaran adalah apa yang disebut strategi metakognitif yang perlu dipetakan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran.

Kata kunci: strategi metacognitive, bahasa Prancis, Revolusi Industri 4.0