

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui kesulitan yang dihadapi guru dalam memberikan pendampingan ABK di SMK; 2) mengembangkan modul untuk guru sebagai panduan pendampingan ABK di SMK; 3) mengetahui keterampilan guru dalam memberikan pendampingan ABK di SMK; dan; 4) mempublikasikan artikel ilmiah hasil penelitian dalam jurnal ilmiah internasional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R & D)*. Penelitian ini diawali dengan melakukan pemetaan terhadap jenis dan karakteristik ABK di SMK. Data yang diperlukan dalam hal ini adalah data tentang jenis dan karakteristik ABK di SMK. Pada langkah berikutnya (tahun ke-2) adalah mengembangkan modul untuk guru sebagai panduan pendampingan bagi ABK di SMK. Pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi ke SMK penyelenggara Pendidikan inklusif, wawancara guru-guru kelas dan kepala sekolah dan dokumentasi tentang jumlah peserta didik berkebutuhan khusus serta penilaian. Subyek penelitian ini adalah guru-guru kelas dan kepala sekolah SMK penyelenggara pendidikan inklusif terdiri 10 sekolah.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa 70% SMK swasta secara mandiri inisiatif memberikan layanan anak-anak berkebutuhan khusus, 30% SMK Negeri ditunjuk pemerintah untuk memberikan layanan anak-anak berkebutuhan khusus. Teridentifikasi kebutuhan guru dalam mendampingi anak-anak berkebutuhan khusus meliputi konsep pendidikan inklusif, identifikasi dan asesment anak berkebutuhan khusus, model pengelolaan kelas setting inklusif, penyusunan program individual, penyusunan rencana program pembelajaran yang akomodatif, dan model evaluasi yang memberikan penilaian sesuai dengan kondisi dan karakteristik siswa. Guru SMK mengalami kesulitan dalam implementasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus karena belum ada buku modul sebagai pedoman pendampingan ABK di SMK. Karena itulah perlu dikembangkan modul panduan pendampingan ABK di SMK yang tervalidasi.

Kata kunci: Modul, Pendampingan ABK, SMK Inklusif