

# **STRATEGI GURU KHUSUS DI SEKOLAH KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN AKADEMIK FUNGSIONAL MEMBACA, MENULIS, DAN MENGHITUNG(3M) UNTUK KETERAMPILAN SEHARI-HARI DI KELUARGA(DOMESTIC ACTIVITY DAYLY LIVING) PADA MASA PANDEMI COVID 19**

Oleh: Dr.Mumpuniarti, M Pd. dkk.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman guru terhadap pembelajaran akademik fungsional dalam aktifitas Dometic Activity Daily Living (DADL) bagi siswa Intellectual Disability (ID); bentuk strategi pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru dalam rangka mengakomodasi kesulitan siswa dalam mengikui materi akademik fungsional Membaca, Menulis, dan Menghitung (3 M) yang diintegrasikan dengan kegiatan DADL di rumah; menganalisis kebutuhan guru dalam peningkatan kemampuan pengajaran akademik fungsional; menemukan inovasi terobosan oleh guru dalam bentuk strategi belajar kepada anak ID untuk mengatasi kendala social distance saat pandemi covid 19.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket melalui google form dan diskusi bersama secara daring. Pengumpulan data dilakukan untuk mengungkap kondisi saat ini terkait pemahaman guru terhadap pembelajaran akademik fungsional dalam aktifitas Dometic Activity Daily Living (DADL) bagi siswa Intellectual Disability (ID); ); bentuk strategi pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru dalam rangka mengakomodasi kesulitan siswa dalam mengikui materi akademik fungsional Membaca, Menulis, dan Menghitung (3 M) yang diintegrasikan dengan kegiatan DADL di rumah; menemukan inovasi terobosan oleh guru dalam bentuk strategi belajar kepada anak ID untuk mengatasi kendala social distance saat pandemi covid 19.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sejumlah 27,1 % dari seluruh responden belum memahami tentang pembelajaran akademik fungsional dalam aktifitas Dometic Activity Daily Living (DADL) bagi siswa Intellectual Disability (ID). Data tersebut merefleksikan bahwa guru sebagian besar sudah tahu, namun intensitas melaksanakan dan keinginan tahu lebih mendalam masih diperlukan. Hasil penelitian lain menunjukkan bahwa dalam menyampaikan materi terkait akademik fungsional guru memberikan tugas kepada siswa melalui orangtua. Hal ini tentu sudah cukup baik, namun ditemukan fakta bahwa guru tidak melakukan monitoring terhadap tugas tersebut sehingga hasil perkembangan kemampuan tidak terlihat. Dengan penelitian ini guru mengharapkan adanya inovasi terkait strategi yang tepat dalam pembelajaran akademik fungsional serta dapat mengintegrasikannya dalam rencana pembelajaran.

*Kata kunci:* Strategi pembelajaran akademik fungsional bagi ID