

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MICRO-TEACHING BERBASIS DARING DI JURUSAN PTSP FT UNY

Oleh: Dr. V. Lilik Hariyanto, M.Pd., Prof. Sutarto HP. Ph.D., Dr. Agus Santoso, M.Pd.,
Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, M.Pd., Nuzulul Alivin Nur, M.Pd.

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN MICRO-TEACHING BERBASIS DARING DI JURUSAN PTSP FT UNY

Oleh:
V. Lilik Hariyanto, dkk.

ABSTRAK

Tujuan penelitian: (1) mengetahui tingkat kejelasan model pembelajaran micro teaching secara daring di JPTSP FT UNY pada masa pandemi Covid 19, (2) mengetahui tingkat keterlaksanaan pembelajaran model micro teaching yang diimplementasikan secara daring pada masa pandemi Covid 19, (3) mengetahui tingkat aktivitas praktikan guru dalam pembelajaran model micro teaching secara daring pada masa pandemi Covid 19, (4) mengetahui tingkat aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran model micro teaching secara daring pada masa pandemi Covid 19.

Desain penelitian R & D, model pengembangan 4D dan model experiential learning. Tempat penelitian: di JPTSP FT UNY. Waktu penelitian bulan Februari- Juni 2021. Subyek penelitian: mahasiswa satu kelas pengikut mata kuliah pembelajaran micro teaching, semester genap, tahun akademik 2021/2022 sebanyak 12 mahasiswa. Jumlah penilai penampilan mahasiswa berlatih mengajar sebanyak 5 pengajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket: (1) kejelasan model pembelajaran micro teaching secara daring, (2) keterlaksanaan model pembelajaran micro teaching secara daring, (3) aktivitas praktikan guru dan siswa pada pembelajaran micro teaching. Kisi-kisi instrumen penelitian: (1) instrumen pengembangan kejelasan model pembelajaran micro teaching, (2) instrumen keterlaksanaan model pada pembelajaran micro teaching, (3) instrumen aktivitas praktikan guru pada pembelajaran micro teaching, (4) instrumen aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran micro teaching. Teknik analisis data memakai analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian: (1) tingkat kejelasan model pembelajaran micro teaching dalam kategori jelas, (2) tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran micro teaching diawal pembelajaran dalam kategori cukup baik, diakhir pembelajaran dalam kategori cukup baik, (3) tingkat keaktifan praktikan guru dalam berlatih mengajar pembelajaran micro teaching diawal dalam kategori cukup aktif, diakhir pembelajaran dalam kategori aktif, (4) tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran micro teaching diawal pembelajaran dalam kategori cukup aktif, diakhir pembelajaran dalam kategori aktif.