

Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Asistif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Anak Berkebutuhan Khusus

Oleh: Ishartiwi, Rendy Roos Handoyo, Angga Damayanto

ABSTRAK

Sumber belajar berbasis teknologi asistif memiliki tipe low, middle dan high technology. Setiap tipe dapat dirancang dan dimanfaatkan untuk pembelajaran jarak jauh sesuai hasil asesmen siswa selama masa pandemic covid-19. Faktanya, belum terdapat informasi tentang tipe pemanfaatan teknologi asistif di Sekolah Luar Biasa sebagai dasar perancangan sumber belajar yang fungsional dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan dan tipe penggunaan sumber belajar berbasis teknologi asistif bagi anak berkebutuhan khusus. Jenis penelitian yang digunakan berupa survei dengan pengisian kuesioner dan angket terbuka sebagai teknik pengumpulan data. Subjek penelitian merupakan 160 guru yang berada di 80 SLB di Daerah Istimewa Yogyakarta. Analisis data menggunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan prosentase yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Hasil menunjukkan bahwa ketersediaan teknologi asistif bagi hambatan penglihatan sebesar 23,6% pada tipe low technology seperti buku braille, reglet, stylus, papan braille. Pada anak hambatan intelektual, 91,6% memanfaatkan tipe low technology berupa buku cetak dan instruksi bergambar. Pemanfaatan pada anak hambatan fisik sebesar 86,7% dalam tipe middle technology seperti kursi roda dan kruk. Pengisian angket terbuka mengungkap data kebutuhan guru merancang sumber belajar berbasis teknologi asistif dengan tipe high technology yang aksesibel dan akomodatif bagi anak berkebutuhan khusus mencapai 82% untuk pembelajaran jarak jauh.

Kata kunci: teknologi asistif, sumber belajar, anak berkebutuhan khusus