

Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua, Sikap Membaca Orang Tua, dan Aktivitas Membaca di Rumah terhadap Pencapaian Membaca Siswa Indonesia: Temuan dari PIRLS 2011

Oleh: Martha Christianti, Ika Budi Maryatun, Eka Sapti Cahyaningrum, Nur Cholimah

ABSTRAK

Peran keluarga dalam prestasi literasi anak berdasarkan hasil penelitian negara-negara di Eropa dan Asia menjadi faktor utama keberhasilan literasi anak. Faktor utama dari variable keluarga yang mendominasi hasil penelitian terdahulu yaitu tingkat pendidikan orang tua dan aktivitas membaca orang tua di rumah. Penelitian ini menyelidiki pengaruh tingkat pendidikan orang tua, sikap membaca orang tua, dan aktivitas membaca di rumah terhadap pencapaian membaca siswa dengan menggunakan data 2000 siswa kelas empat dari Progress in International Reading Literasi Study (PIRLS) 2011 di Indonesia. Desain penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan analisis multivariate dari SEM (structural equation model) pada Lisrel dengan kriteria model fit. Teknik pengumpulan data berupa kuesioner yang diisi oleh orang tua, dan siswa, serta tes prestasi literasi anak dengan PIRLS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pendidikan orang tua secara substantial dan langsung terkait dengan pencapaian membaca siswa. Pengaruh tidak langsung dimediasi oleh sikap membaca orang tua dan aktivitas membaca di rumah dengan korelasi lemah. Berdasarkan temuan penelitian, disarankan agar kemudahan untuk mencapai pendidikan yang lebih tinggi pada masyarakat Indonesia dapat dilakukan untuk membantu peningkatan prestasi literasi anak.

Kata kunci: analisis multivariate, tingkat pendidikan orang tua, PIRLS, sikap membaca, pencapaian membaca.