

ANALISIS MODEL INTERAKSI SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL USIA DINI DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL DI KELAS INKLUSIF

Oleh: Suparno, Purwandari, Ernisa Purwandari

ABSTRAK

Inklusi social merupakan salah satu tantangan dalam pendidikan inklusi salah satunya terkait keterampilan social anak dengan hambatan intelektual yang berada di kelas inklusi. Fakta menunjukkan bahwa saat ini masih terjadi kesenjangan dalam interaksi social antara siswa dengan hambatan intelektual dengan siswa tanpa disabilitas. Oleh karena itu, penting untuk dikaji lebih dalam terkait model interaksi social anak dengan hambatan intelektual di kelas inklusi ketika mereka berada di jenjang pendidikan paling mendasar yaitu pendidikan anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis model interaksi social siswa dengan hambatan intelektual usia dini di kelas inklusi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian survey dan studi mendalam di TK Inklusi di wilayah DIY. Subjek penelitian adalah 89 siswa dengan hambatan intelektual di wilayah DIY serta guru kelas mereka. Data penelitian dikumpulkan melalui angket. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis deskriptif kualitatif serta kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model interaksi social siswa hambatan intelektual yang dominan di kelas inklusi adalah model jala dan model berpasangan. Hasil ini selaras dengan skala keterampilan yang diperoleh. Analisis mendalam juga menunjukkan bahwa model interaksi social dan skala keterampilan social yang dimiliki siswa dengan hambatan intelektual berkaitan dengan latar belakang siswa.

Kata kunci: siswa dengan hambatan intelektual, interaksi social, kelas inklusi